

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
10.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 10 з.е.
в академических часах: 360 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Арутюнян Ю.И.

Доцент, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Сироткин В.А.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательно й программы	Калитко С.А.	Согласовано	10.06.2026

1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование и закрепление профессиональных компетенций в области инвестиционного проектирования, анализа эффективности принимаемых решений и методологического обеспечения процесса закупок и сбор материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- изучить систему ключевых показателей эффективности (KPI) организации и механизмы мониторинга их достижения;;
- провести ретроспективный анализ принятых управленческих решений и оценить их фактическое влияние на целевые показатели (финансовые, операционные, качественные);;
- выявить факторы, препятствующие достижению плановых значений, и предложить корректирующие мероприятия.;
- провести сбор и систематизацию исходных данных для разработки инвестиционного замысла (анализ рынка, оценка ресурсов);;
- сформировать финансовую модель инвестиционного проекта, включая расчет потоков денежных средств (Cash Flow);;
- рассчитать показатели коммерческой эффективности проекта (NPV, IRR, PI, DPP) и провести анализ чувствительности проекта к рискам;;
- изучить нормативно-правовую базу и внутренние регламенты организации, регулирующие планирование закупочной деятельности;;
- принять участие в формировании плана закупок, определив приоритетность и сроки приобретения товаров, работ или услуг;;
- подготовить пакет документов по обоснованию закупки, включая расчет начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК) и выбор метода определения поставщика..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-8 Способность обосновать решения для проведения изменений в профессиональной сфере

ПК-8.5 Осуществляет анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений

Знать:

ПК-8.5/Зн2 Результаты анализа решений с точки зрения достижения целевых показателей решений объекта исследования за отчетный период

Уметь:

ПК-8.5/Ум2 Для объекта исследования за отчетный период: осуществлять анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений

Владеть:

ПК-8.5/Вл2 Для объекта исследования за отчетный период: анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей

ПК-10 Способность планировать и обосновывать закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

ПК-10.3 Обеспечивает подготовку обоснования закупки при формировании плана закупок

Знать:

ПК-10.3/Зн1 Результаты подготовки обоснования закупки при формировании плана закупок объекта исследования за отчетный период

Уметь:

ПК-10.3/Ум1 Для объекта исследования: обеспечивает подготовку обоснования закупки при формировании плана закупок

Владеть:

ПК-10.3/Нв1 Для объекта исследования: обеспечение подготовки обоснования закупки при формировании плана закупок

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Способ проведения практики - Стационарная и выездная.

Форма проведения практики - Дискретная.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 10.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 6,7 недель или 360 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	360	10	40	40	320	Зачет с оценкой
Всего	360	10	40	40	320	

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Десятый семестр	360	10	40	40	320	Зачет с оценкой
Всего	360	10	40	40	320	

6. Содержание практики

6.1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируемые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 4 час. Тема 1.1 Проведение инструктажа по технике безопасности - 4 час.	ПК-8.5 ПК-10.3		Зачет с оценкой
2	Основной этап - 340 час. Тема 2.1 Анализ решений. - 70 час. Тема 2.2 Инвестиционный анализ и проектирование. - 104 час. Тема 2.3 Управление закупками. - 130 час. Тема 2.4 Индивидуальная часть. - 36 час.	ПК-8.5 ПК-10.3	Тестирование	Зачет с оценкой
3	Заключительный этап - 16 час. Тема 3.1 Подготовка и защита отчета по практике - 16 час.	ПК-10.3		Зачет с оценкой

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.;

Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.;

Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Инструктаж

Раздел 2. Основной этап

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 32ч.; Самостоятельная работа - 308ч.;

Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 32ч.; Самостоятельная работа - 308ч.)

Тема 2.1. Анализ решений.

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 60ч.;
Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 60ч.)*

Анализ достижения плановых показателей продаж. Рассчитать фактические изменения по каждому KPI. Сравнить полученные результаты с плановыми показателями. Проанализировать, достигло ли управленческое решение поставленных целей. Сделать вывод об эффективности решения и предложить корректирующие действия, если показатели не были достигнуты. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать фактические или ожидаемые показатели эффективности проекта (NPV, ROI, срок окупаемости). Оценить экономическую целесообразность решения с помощью методов оценки эффективности (например, индексный метод, метод сравнения). Подготовить отчет с рекомендациями о принятии/отклонении проекта или о дальнейших шагах по повышению его эффективности. Анализ удовлетворенности клиентов и качества продукции. Собрать и обработать данные по удовлетворенности и уровню брака. Провести сравнительный анализ показателей с целевыми значениями. Выявить причинно-следственные связи между принятым решением и достигнутыми результатами. Предложить меры по дальнейшему улучшению качества и сервиса. Анализ влияния внешних факторов на бизнес-решения. Проанализировать влияние изменившихся внешних факторов на возможность достижения целевых показателей. Использовать метод «дерева решений» или экспертную оценку для определения наилучшего дальнейшего плана действий в условиях неопределенности. Сформулировать скорректированную стратегию и новые реалистичные KPI для проекта

Тема 2.2. Инвестиционный анализ и проектирование.

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 98ч.;
Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 98ч.)*

Анализ текущего состояния объекта инвестирования: провести горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса (Форма №1) и отчета о финансовых результатах (Форма №2). Рассчитать ключевые финансовые показатели (рентабельность, ликвидность, финансовая устойчивость). Анализ рынка и конкурентной среды: провести PEST- и SWOT-анализ. Оценить долю рынка предприятия и конкурентов. Разработка инвестиционной идеи: использование метода SMART. Обоснование выбора проекта (сравнение альтернатив). Расчет инвестиционных затрат: составить смету затрат (оборудование, строительство, НИОКР). Учесть инфляцию (ИПЦ Росстата). Оценка источников финансирования: анализ WACC. Сравнение кредитных программ (ставки ЦБ РФ). Прогнозирование денежных потоков: расчет операционных и инвестиционных потоков. Учет налогов. Применение программного продукта «Альт-Инвест». Оценка эффективности проекта: рассчитать NPV, IRR, PP. Анализ рисков: построение сценариев (оптимистичный, пессимистичный). Расчет точки безубыточности.

Тема 2.3. Управление закупками.

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 120ч.;
Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 10ч.; Самостоятельная работа - 120ч.)*

Какими нормативными правовыми актами (например, 44-ФЗ, 223-ФЗ, внутренними положениями предприятия, организации) регулируется процесс обоснования закупок на данном предприятии (организации)? Какие конкретные цели осуществления закупки (например, реализация целевых программ, выполнение международных обязательств, обеспечение нужд учреждения) могут быть указаны в обосновании? Что именно подлежит обоснованию при формировании плана закупок? (Объект закупки и/или его начальная (максимальная) цена контракта) Какая информация должна содержаться в форме обоснования закупки? (Описание объекта, цена, условия контракта, причины выбора способа закупки и т.д.) Как проводится нормирование в сфере закупок на предприятии и как его результаты учитываются при подготовке обоснования? Какие методы определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта (НМЦК) применяются на предприятии? (Метод сопоставимых рыночных цен, нормативный метод, тарифный метод и др.) В каких случаях закупка у единственного поставщика требует особого обоснования и какие элементы оно включает? Как осуществляется взаимодействие между различными подразделениями предприятия (например, отделом снабжения, финансовым отделом, инициаторами закупки) в процессе сбора данных для обоснования? Где и в какие сроки размещается (публикуется) готовое обоснование закупки (например, в Единой информационной системе - ЕИС)? Каким образом проводится оценка обоснованности уже осуществленных закупок (внутренний аудит, контроль)?

Тема 2.4. Индивидуальная часть.

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.;
Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)*

Организационно-экономическая характеристика объекта исследования. Общие сведения о предприятии (организации): полное и сокращенное наименование, организационно-правовая форма (ООО, АО и т.д.), дата регистрации, юридический и фактический адрес, основные виды деятельности (ОКВЭД), миссия и цели предприятия (организации), краткая история развития, производственная, организационная структуры и структура управления. Маркетинг: маркетинговая стратегия: цели, задачи, принципы. Анализ рынка: целевой рынок, конкуренты, потребители. Маркетинговый комплекс (4Р): Продукт: ассортимент, качество, упаковка, жизненный цикл. Цена: Политика ценообразования компании. Методы ценообразования: затратный, рыночный, на основе анализа конкурентов. Факторы, влияющие на ценообразование: издержки, спрос, конкуренция. Анализ и оценка ценовой политики. Продвижение: реклама, PR, стимулирование сбыта. Место (дистрибуция): каналы сбыта, логистика. Оценка эффективности маркетинговой деятельности. Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ): оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Анализ основных экономических показателей деятельности: анализ динамики основных технико-экономических показателей за исследуемый период (3 года), таких как объем производства/продаж, выручка, прибыль, рентабельность, численность персонала, фонд оплаты труда и др.; анализ финансового состояния (оценка ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости и деловой активности предприятия; анализ эффективности использования ресурсов (основных средств, оборотных активов, трудовых и материальных ресурсов); анализ себестоимости и ценообразования. Организация экономической работы: необходимо изучить вопросы организации экономической работы и планирования по объекту исследования: описание структуры экономической службы (финансовый отдел, бухгалтерия, плановый отдел и т.д.). Процесс планирования деятельности предприятия (организации) (стратегическое, текущее, оперативное). Используемые методы и инструменты экономического анализа и планирования. Виды разрабатываемых планов. Анализ системы оплаты труда и материального стимулирования. Анализ численности и расходов на персонал. Анализ предмета исследования: изучить процесс управления и дать экономическую оценку состояния проблемы (описать субъект, объект управления, используемые регламенты, состояние проблемы, имеющиеся резервы).

Раздел 3. Заключительный этап

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.;

Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Подготовка и защита отчета по практике

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.;

Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Подготовка отчета по практике

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между показателями КРІ и их характеристикой:

Показатели результата - отражают деньги, время, материалы или другие активы (стоимость привлечения клиента).

Показатели затрат - используются для оценки эффективности компании в ежедневных процессах: количество звонков в день, заказов за смену.

Показатели производительности - показывают связь между результатом и затраченными ресурсами.

Показатели эффективности - отражают конечные достижения предприятия или отдельных подразделений (объем продаж, средний чек).

2. Укажите порядок внедрения системы КРІ в организации:

Определение стратегических целей - 3

Отбор показателей - 1

Интеграция КРІ в систему мотивации - 2

Обучение сотрудников - 5

Отслеживание показателей КРІ - 4

3. Как называется графический метод, который позволяет разложить сложную проблему на отдельные ветки и наглядно увидеть все возможные сценарии развития событий?

А. Дерево решений

Б. Анализ Парето

В. Метод Дельфи

Г. Сценарный анализ

4. Рассчитайте показатель производительности труда, сделайте вывод. Ответ укажите в процентах и округлите до десятых.

Руководство завода для оценки эффективности принятых управленческих решений проводит анализ бухгалтерской отчетности. Как могут характеризовать ситуацию следующие показатели:

– показатель выручки от реализации вырос на 12 %;

– численность работников возросла на 20 %.

5. Укажите порядок проведения инвестиционного проектирования:

Определение стоимости проекта - 3

Оценка ожидаемых денежных потоков - 5

Построение дисконтированного потока платежей - 1

Оценка риска - 2

Определение критериев эффективности и сравнение дисконтированных потоков платежей с затратами проекта - 4

6. Установите соответствие между показателями эффективности инвестиционного проекта и их характеристикой:

NPV - ставка дисконтирования, при которой NPV равен нулю.

IRR - период, за который проект достигнет стадии самоокупаемости с учётом инфляции и других временных рисков.

PI - накопленный дисконтированный эффект за расчётный период.

DRP - отношение суммы дисконтированных доходов к инвестированному капиталу.

7. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

А. только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;

Б. представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов;

В. инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;

Г. бизнес-планы предприятий.

8. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести:

А. рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров;

Б. максимизация прибыли;

В. реализация социальных программ региона;

Г. создание условий эффективного развития производственной сферы.

9. Для каких целей предназначены гарантированные (страховые) запасы?

А. для обеспечения бесперебойной работы в период, необходимый для подготовки материалов к использованию и доставки их на рабочие места.

Б. для обеспечения работы предприятия на случай возможных перебоев.

В. для подготовки материалов к использованию и доставки их на рабочие места.

Г. для удовлетворения прогнозируемого (сезонного) увеличения спроса.

10. Какие издержки относятся к закупкам продукции?

А. по оформлению заказа.

Б. по оформлению договора.

В. транспортные издержки.

Г. верны все.

11. Укажите порядок этапов управления закупками:

Определение потребности и планирование - 4

Поиск, оценка и выбор поставщика - 3

Заключение и управление контрактом - 2

Контроль исполнения, приёмка и оплата - 1

12. Установите соответствие между стратегиями управления закупками и их характеристикой:

Централизованная - каждое подразделение или филиал компании осуществляет закупки самостоятельно

Децентрализованная - закупочная деятельность управляется из единого центра, что обеспечивает полный контроль над процессом.

Стратегия Just-in-Time (JIT) - активный контроль складских запасов и их оптимизация.

Стратегия управления запасами (Inventory Management) - минимизация запасов и точное планирование поставок под текущие потребности производства.

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-10.3 ПК-8.5

Вопросы/Задания:

1. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) используются для оценки достижения стратегических целей организации?
2. Опишите основные методы количественного и качественного анализа, применяемые при оценке управленческих решений.
3. Как осуществляется сбор и обработка экономических данных для последующего анализа и обоснования выводов?
4. Какие существуют инструменты анализа для выявления сильных и слабых сторон предлагаемых решений?
5. Каким образом можно оценить риски, связанные с принятием того или иного управленческого решения?
6. В чем заключается разница между целевыми показателями и ключевыми результатами (KR) в рамках системы целеполагания (например, OKR)?
7. Как результаты анализа решений влияют на процесс корректировки стратегии организации?
8. Какие информационные источники необходимы для проведения комплексного анализа достижения целевых показателей?
9. Опишите последовательность действий при проведении анализа эффективности принятых ранее решений.
10. Какие критерии используются для определения степени достижения целевых показателей?
11. Что включает в себя структура инвестиционного проекта в соответствии с современными стандартами управления проектами?
12. Какие основные этапы разработки инвестиционного проекта вы можете назвать?
13. Каким образом проводится финансово-экономическое обоснование инвестиционных проектов?
14. Опишите методы оценки коммерческой эффективности инвестиционного проекта (например, NPV, IRR, PP).

15. Какие виды рисков характерны для инвестиционных проектов и как осуществляется их оценка и управление?

16. Как формируется бизнес-план инвестиционного проекта?

17. Какие внешние факторы (рыночные, правовые, экономические) необходимо учитывать при разработке инвестиционного проекта?

18. В чем заключается роль технико-экономического обоснования (ТЭО) в процессе разработки проекта?

19. Как производится расчет потребности в инвестиционных ресурсах и определение источников их финансирования?

20. Какие программные средства или инструменты используются для моделирования и анализа инвестиционных проектов?

21. Какими нормативными документами регулируется процесс обоснования закупки при формировании плана закупок (например, в рамках 44-ФЗ или 223-ФЗ в РФ)?

22. Что должно содержать обоснование объекта и объема закупки?

23. Каким образом определяется начальная (максимальная) цена контракта (НМЦК) при подготовке обоснования закупки?

24. В чем заключается разница между планом закупок и планом-графиком закупок и на каком этапе готовится обоснование?

25. Какие методы определения поставщика (подрядчика, исполнителя) используются в зависимости от вида и суммы закупки?

26. Опишите процедуру подготовки документов, подтверждающих обоснованность закупки.

27. Какие требования предъявляются к уровню детализации обоснования закупки?

28. Каковы последствия отсутствия или ненадлежащего обоснования закупки для организации-заказчика?

29. Как обеспечивается прозрачность и конкурентность при обосновании и осуществлении закупочной деятельности?

30. Какие критерии выбора поставщика используются при проведении закупочных процедур и как они отражаются в обосновании?

*Очно-заочная форма обучения, Десятый семестр, Зачет с оценкой
Контролируемые ИДК: ПК-10.3 ПК-8.5*

Вопросы/Задания:

1. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) используются для оценки достижения стратегических целей организации?

2. Опишите основные методы количественного и качественного анализа, применяемые при оценке управленческих решений.

3. Как осуществляется сбор и обработка экономических данных для последующего анализа и обоснования выводов?

4. Какие существуют инструменты анализа для выявления сильных и слабых сторон предлагаемых решений?

5. Каким образом можно оценить риски, связанные с принятием того или иного управленческого решения?

6. В чем заключается разница между целевыми показателями и ключевыми результатами (KR) в рамках системы целеполагания (например, OKR)?

7. Как результаты анализа решений влияют на процесс корректировки стратегии организации?

8. Какие информационные источники необходимы для проведения комплексного анализа достижения целевых показателей?

9. Опишите последовательность действий при проведении анализа эффективности принятых ранее решений.

10. Какие критерии используются для определения степени достижения целевых показателей?

11. Что включает в себя структура инвестиционного проекта в соответствии с современными стандартами управления проектами?

12. Какие основные этапы разработки инвестиционного проекта вы можете назвать?

13. Каким образом проводится финансово-экономическое обоснование инвестиционных проектов?

14. Опишите методы оценки коммерческой эффективности инвестиционного проекта (например, NPV, IRR, PP).

15. Какие виды рисков характерны для инвестиционных проектов и как осуществляется их оценка и управление?

16. Как формируется бизнес-план инвестиционного проекта?

17. Какие внешние факторы (рыночные, правовые, экономические) необходимо учитывать при разработке инвестиционного проекта?

18. В чем заключается роль технико-экономического обоснования (ТЭО) в процессе разработки проекта?

19. Как производится расчет потребности в инвестиционных ресурсах и определение источников их финансирования?

20. Какие программные средства или инструменты используются для моделирования и анализа инвестиционных проектов?

21. Какими нормативными документами регулируется процесс обоснования закупки при формировании плана закупок (например, в рамках 44-ФЗ или 223-ФЗ в РФ)?

22. Что должно содержать обоснование объекта и объема закупки?

23. Каким образом определяется начальная (максимальная) цена контракта (НМЦК) при подготовке обоснования закупки?

24. В чем заключается разница между планом закупок и планом-графиком закупок и на каком этапе готовится обоснование?

25. Какие методы определения поставщика (подрядчика, исполнителя) используются в зависимости от вида и суммы закупки?

26. Опишите процедуру подготовки документов, подтверждающих обоснованность закупки.

27. Какие требования предъявляются к уровню детализации обоснования закупки?

28. Каковы последствия отсутствия или ненадлежащего обоснования закупки для организации-заказчика?

29. Как обеспечивается прозрачность и конкурентность при обосновании и осуществлении закупочной деятельности?

30. Какие критерии выбора поставщика используются при проведении закупочных процедур и как они отражаются в обосновании?

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Николаева, И.П. Инвестиции: Учебник / И.П. Николаева. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 249 с. - 978-5-394-05410-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082675.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Трымбовецкий, Э. Стратегические закупки : пособие для профессионалов: Практическое пособие / Э. Трымбовецкий. - 1 - Москва: Альпина ПРО, 2025. - 352 с. - 978-5-206-00444-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2206/2206699.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Герасимова, Е.Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: Учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Д. В. Редин. - 1 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 192 с. - 978-5-16-009849-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1947/1947347.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Государственные и муниципальные закупки как инструмент повышения эффективности расходов бюджетов: Монография / И.Ю. Федорова, А.В. Фрыгин, М.В. Седова, М.Н. Прокофьев.; Университет мировых цивилизаций им.В.В. Жириновского. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 242 с. - 978-5-394-04079-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1231/1231992.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Игонина, Л. Л. Инвестиции: Учебник / Л. Л. Игонина. - 2 - Москва: Издательство "Магистр", 2021. - 752 с. - 978-5-16-110506-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1489/1489211.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Казанцев, Д. А. Конкурентные закупки. Методология и нормативное регулирование: Монография / Д. А. Казанцев. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 324 с. - 978-5-16-108317-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2125/2125282.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ

2. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215668/ - Указ Президента РФ N 176 от 19 апреля 2017 г. «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2012.

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися

механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат),

химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики